

PLA LECTOR EDELVIVES BAULA

A L B A D E S



# Nuqui estimada

Roser Barrufet i Soldevila

Il·lustracions  
Daniel Jiménez

# abans de la lectura

- 1 **Observa** la coberta i **anota** la resposta d'estes preguntes.

Quin és el títol del llibre?

---

Com es diu l'autora?

---

Quin animal apareix en el dibuix?

---

Quin dels dos personatges de la coberta penses que és Nuqui?  
Per què?

---

- 2 **Encercla** el adjectius que descriuen el gosset que apareix en la coberta.

gran pelut agressiu marró poregós tendre menut rabiüt

- 3 **Contesta** les preguntes següents.

Tens un gosset o una altra mascota?

---

---

Com li diuen?

---

Quines coses fas amb ella?

---

---

---

**4** **Llig** la contracoberta i **respon**.

Com es diu la xiqueta que protagonitza la història?

---

A on sols anar a l'estiu i què sols fer?

---

---

---

---

---

**5** **Tria** la definició correcta de la paraula «espavilada».

Que és molt menuda perquè pateix una malaltia.

Que és molt nerviosa i no para de moure's.

Que és molt intel·ligent i desperta.

Que li agrada estar sempre acompanyada.

**6** **Llig** el paràgraf dedicat a l'autora i respon a estes preguntes.

Què significa la paraula «conrear»?

---

---

Fixa't que l'autora ha escrit tant poesia com novel·la i obres de teatre. Què és el que més t'agrada llegir a tu? Per què?

---

---

---

---

# durant la lectura

- 1 **Ratlla** les afirmacions que siguen incorrectes.

El gest més característic de Nuqui és...

Posar les orelles cap avall.

Tombar-se panxa cap amunt.

Posar les orelles cap amunt, ben rectes.

- 2 **Completa** la cartilla de Nuqui amb les dades que saps d'ella.

Nom complet: \_\_\_\_\_

Tipus d'animal: \_\_\_\_\_

Sexe:  femella  mascle

Grandària:  menuda  mitjana  gran

- 3 **Fixa't** que Nuqui és una manera més familiar d'anomenar la gosseta. Escribeu els diminutius dels noms propis següents seguint l'exemple de Nuqui.

Xavier Xavi Josep \_\_\_\_\_

Gabriel \_\_\_\_\_ Alexandre \_\_\_\_\_

Beatriu \_\_\_\_\_ Antoni \_\_\_\_\_

- 4 **Pensa i contesta.**

Saps com es diu correctament el que Marta anomena *pedigrap*?

\_\_\_\_\_

Sabries definir-ho? Pots ajudar-te del diccionari.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5** **Relaciona** les frases segons es referisquen a Marta, a Àlex o a Nuqui.

Juga molt bé a futbol. Marta

És el més gran dels dos germans.

El que més li agrada és llegir. Àlex

Té els ulls foscos i lluents.

Balla estiga on estiga. Nuqui

**6** **Descriu** algun dels teus amics o amigues igual que fa Marta amb el seu germà. Pots seguir este esquema.

Nom: \_\_\_\_\_

Coses que li agrada fer: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Assignatures preferides: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Assignatures en què va pitjor: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7** **Respon** a estes preguntes:

Si Àlex va nàixer només un minut abans que Marta, quin tipus de germans són?

\_\_\_\_\_

Coneixes germans d'este tipus? S'assemblen entre si?

\_\_\_\_\_

# durant la lectura

- 1 **Digues** si són vertaderes (V) o falses (F) les afirmacions següents.

Els cosins de Marta i Àlex viuen amb els iaïos.

Lara té un any i mig menys que Marta.

Nuqui no va mai a la platja a jugar amb ells.

Lara vol estudiar arquitectura.

La iaïa cuina plats que no els agraden gaire.

El lloc preferit de Nuqui és al costat de Miquel.

- 2 **Ordena** les coses que fan els cosins en un dia normal d'estiu a casa dels iaïos.

Dinar. Arreplegar carrancs i caragoles. Dutxar-se.  
Anar a la platja. Esmorzar. Jugar al parxís.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

- 3 **Busca** informació sobre la festa de Sant Jordi i escriu breument en què consisteix.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 4 **Completa** este arbre genealògic de la família de Marta amb els noms que ja coneixes.



- 5 **Busca** en la sopa de lletres cinc objectes que els cosins porten a la platja per a jugar.

P	O	T	S	B	R	S
N	C	E	Z	Q	A	M
F	A	P	T	E	S	B
L	S	P	A	I	Q	M
O	C	V	M	L	U	F
T	A	C	E	M	E	T
A	G	E	O	F	T	S
D	M	O	T	L	E	S
O	Q	V	U	P	S	M
R	B	S	G	H	A	D

- 6 **Acaba** d'escriure estes frases que expressen alguns bons hàbits i normes de conducta que apareixen en el capítol.

Quan passegem amb gossos hem d'arreglar \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Abans de prendre el sol hem de posar-nos \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Immediatament després de dinar no podem \_\_\_\_\_

primer hem de \_\_\_\_\_

# durant la lectura

- 1 **Substitueix** les paraules destacades per les expressions del requadre que tinguen un significat semblant.

molt ràpidament	una estima
satisfeta	familiars
	pren
	l'àvia

Ella es coneix els camins millor que ningú, i també les cases dels amics i dels **parents** \_\_\_\_\_. Si li diem «au!, ara anirem a casa de Lolita» **enfila** \_\_\_\_\_ la direcció correcta molt **cofoia** \_\_\_\_\_ i es planta **en un tres i no res** \_\_\_\_\_ a la mateixa porta del pis de l'amiga de **la iaia** \_\_\_\_\_, per qui Nuqui sent **un afecte** \_\_\_\_\_ especial.

- 2 A Marta li agradaria fer-se una col·lecció de clòtxines i caragoles. **Imagina** que pots fer-te una col·lecció del que més t'agrada i **respon**.

De què faries la teua col·lecció?

---

On trobaries els elements que la componen?

---

En tindries una cura especial? Com?

---

---

Coneixes algú altre que tinga una col·lecció? De què és?

---

---



- 3 Quan eren menuts la iaia els cantava fins que s'adormien.  
**Ordena** les frases de la cançó de bressol següent.

Mare, mareta

- I jo la tenia i jo li cantava.
- que una nineta em vares comprar.
- La nina tenia bonics els ulls,
- la cara molt fina i els cabells molt rulls.
- Mareta, mareta, anit vaig somiar
- la nina plorava que tenia son.

Coneixes alguna cançó de bressol més? Escriu-la.

---

---

---

---

---

---

---

---

- 4 **Ratlla** les paraules intruses per a trobar la frase secreta.

A cotxe botella mi m'agrada menjador dormir amb córrer  
Lara, pastilla sempre sap pensar coses mai aigua divertides  
i demà em fa riure no molt.

Frase secreta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# durant la lectura

- 1 **Relaciona** cada un dels oficis següents amb la seua funció en un restaurant.

*maître* Agafar la comanda i portar els plats als clients.

xef Aconsellar els clients sobre el vi més adient per al menjar que han demanat.

cambrer Planificar el menú d'un restaurant i organitzar el servei de cuina.

*sommelier* Organitzar el servei de restaurant i assegurar la correcta atenció als clients.

Quin ofici dels anteriors és l'únic que no apareix en la lectura?

---

Fixa't que tant *maître* com *sommelier* són paraules estrangeres. Saps de quina llengua provenen?

---

Coneixes altres paraules estrangeres que fem servir normalment en la nostra llengua? Quines?

---

- 2 Marta i els seus cosins s'inventen una recepta de cuina. **Escriu** els ingredients d'una recepta que conegues i explica **breument** com es fa.

Ingredients: \_\_\_\_\_

---

Preparació: \_\_\_\_\_

---

---

---

- 3 **Observa** la il·lustració següent. **Recorda** tot el que has llegit sobre els personatges i **escriu** el nom de cada un segons corresponga.



Per què has reconegut cada personatge?

---

---

---

---

---

---

---

---

# durant la lectura

- 1 **Imagina** que et trobes un tresor soterrat i **respon** a les preguntes.

Avisaries algú o te'l quedaries? Per què?

---

---

---

Si volgueres tornar-lo, com intentaries buscar l'amo?

---

---

---

---

- 2 **Substitueix** els nombres per les lletres corresponents segons el codi del requadre i obtindràs el nom de quatre plantes esmentades al capítol 5.

1 = A

2 = E

3 = R

4 = S

B1L1D32: \_\_\_\_\_

P1LM231: \_\_\_\_\_

3OM1GU2324: \_\_\_\_\_

H23B24: \_\_\_\_\_

- 3 **Encercla** la resposta correcta a les preguntes següents.

Què va trobar Nuqui entre les plantes?

Una moneda

Un anell

Un medalló

Quin dibuix tenia en una de les cares?

Flors en relleu

Estreles gravades

Les cares eren llises

Què hi havia dins del «tresor»?

Un rínxol de cabells

Un cromó

La fotografia d'un home

- 4 El iaio va a l'ajuntament per a notificar que ha trobat una joia. Però saps quines són les funcions d'un ajuntament? **Completa** amb les paraules del requadre.

neteja regidors localitat alcalde educació eleccions  
serveis ajuntament transports

L' \_\_\_\_\_ governa la \_\_\_\_\_ i dirigeix els \_\_\_\_\_ municipals, com la seguretat, els \_\_\_\_\_ públics, la \_\_\_\_\_ i el manteniment dels carrers, els serveis socials i l' \_\_\_\_\_. Està format per l' \_\_\_\_\_ i els \_\_\_\_\_, que són triats pels veïns a les \_\_\_\_\_ municipals.

- 5 Mentre buscaven l'amo del medalló, Miquel va passar de ser el més *tímid* a ser *agosarat*. **Relaciona** ara les paraules de la primera columna amb l'antònim corresponent.

tímid	divertit
avorrit	callat
generós	agosarat
xarraire	agarrat
valent	covard

- 6 Qui diu què? **Encercla** amb roig la frase dita per Marta, amb blau les de Lara i amb verd les de la senyora del banc.

- No és bonic, és bonica. **Marta (roig)**
- Oh, sí! Justament estic buscant una cosa que he portat durant molts anys. **Senyora del banc (verd)**
- Hola! No deu haver perdut res, per casualitat? **Lara (blau)**

# durant la lectura

## 1 Respon a les preguntes següents.

Tens algun objecte que t'estimes molt pels records que et porta?  
Quin?

---

---

---

L'home de Sílvia era mariner. Coneixes altres professions que suposen passar molt de temps fora de casa?

---

---

---

Què saps del Japó i la seua cultura? Investiga.

---

---

---

---

## 2 **Fixa't** que les paraules destacades d'este paràgraf s'han barrejat. **Ordena-les i torna'l a escriure** correctament.

—Jo era molt **treball** quan em vaig **quedava** amb un **casa** que era **món** mercant. Me l'estimava tant que no **esperant-lo** que el seu **jove** se l'emportara arreu del **mariner** i lluny meu, mentre jo em **prometre** a **xic** m'importava.

---

---

---

---

- 3 Tens bona memòria? **Observa** atentament la il·lustració de la pàgina 52 i tapa-la després. A continuació, **digues** quines d'estes afirmacions són vertaderes (V) o falses (F) i **corregeix** les frases si cal.

En l'escena no apareix Nuqui.

---

Sílvia porta el medalló penjant del coll.

---

Tant el iaio com la iaia porten ulleres.

---

Tots els cosins estan asseguts a terra, formant un rogle al voltant de Sílvia.

---

Sílvia conta la història asseguda en una cadira.

---

- 4 En el capítol 8 els xiquets experimenten moltes emocions. **Llig** les paraules del requadre i **ratlla** els sentiments que no hi apareguen.

por   excitació   sorpresa   tristesa   confusió   enuig

Explica ara per què experimenten cada una d'estes emocions.

---

---

---

---

---

# durant la lectura

- 1 **Dibuixa** la teua família com si fóra una fotografia de l'àlbum familiar.



- 2 **Completa** les definicions següents sobre relacions de parentiu.

El fill del meu tio és el meu \_\_\_\_\_

La mare del meu pare és la meua \_\_\_\_\_

Les germanes del meu pare són les meues \_\_\_\_\_

El pare del meu iaio és el meu \_\_\_\_\_

- 3 **Busca** en el capítol 9 cinc paraules de cada classe i **escriu-les**.

Adjectius: \_\_\_\_\_

Substantius: \_\_\_\_\_

Verbs: \_\_\_\_\_





# durant la lectura

- 1 **Troba** els errors de les frases següents i **torna a escriure-les** correctament.

Es va passar tota la vesprada al seu vressol, i ni tan sols va bolear jugar amb la seua pilota preferida cuan li la vam ensenyar.

---

---

Jo li vaig traure de larmari el seu gorila de peluix, més gran que ella, i que li agradaba arossegar per tota la casa.

---

---

La resposta de la yaya era ben certa, i jo estava segura que si quedaba alguna solució, nosaltres la trobaríem i ella es possaria bé.

---

---

- 2 Els ulls de Nuqui estan «opacs com el vidre entelat». **Crea** altres comparacions relacionant les paraules de les dues columnes, com en l'exemple.

negre

aigua

clar

estrela

alt

mel

brillant

diamant

dur

pi

dolç

carbó

negre com el carbó

---

---

---

---

- 3 **Escriu** una conversa telefònica imaginària en què Marta pregunte a la iaia per l'estat de Nuqui mentre la gosseta estava malalta.

MARTA: Hola iaia, sóc Marta.

IAIA: \_\_\_\_\_

MARTA: \_\_\_\_\_

IAIA: \_\_\_\_\_

MARTA: \_\_\_\_\_

IAIA: \_\_\_\_\_

- 4 **Busca** en el capítol 12 paraules agudes, planes i esdrúixoles i **classifica-les** en la taula següent.

Agudes	Planes	Esdrúixoles

- 5 **Observa** la il·lustració de la pàgina 73 i **respon**.

Quina època de l'any deu ser? Com ho saps?

\_\_\_\_\_

Quina fotografia està mirant Marta?

\_\_\_\_\_

Marta somriu mentre mira la foto. Per què creus que fa això?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# després de la lectura

- 1 **Troba** en esta sopa de lletres el nom de cinc personatges que apareixen en la història.

N	U	Q	U	I	E	S	U	N
A	G	O	S	S	E	T	A	S
M	O	L	N	T	M	E	N	I
U	D	A	U	Q	U	E	T	L
E	M	I	Q	U	E	L	E	V
L	A	P	U	E	L	A	L	I
L	R	I	I	S	I	R	L	A
L	T	A	R	G	I	A	U	L
L	A	S	F	O	S	C	O	S

**Forma** ara, amb les lletres que han sobrat, una frase amagada sobre Nuqui.

Frase: \_\_\_\_\_

- 2 **Llig** estes afirmacions sobre els personatges i **encercla** només les que siguen vertaderes.

Marta és cosina de Lara.

Àlex i Miquel són germans.

El iaio i la iaia viuen a Tarragona.

El nom complet de Nuqui és Nuca Crazy Love.

Durant l'estiu els cosins fan excursions amb barca.

L'ama del medalló es diu Natàlia.

L'home que apareix en el medalló era mariner mercant.

Els amics de Marta tenen por de Nuqui.

**3** **Llig** els fragments següents i **ordena'ls** segons el moment en què hagen tingut lloc.

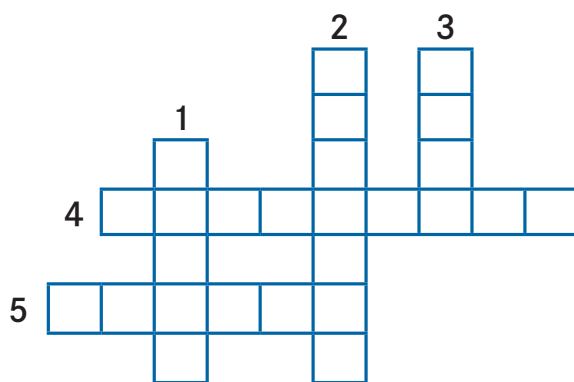
Fou entrar a casa i ja cridar que veníem amb la propietària de la joia. Ella va explicar de seguida que dins del medalló hi havia el retrat del seu marit i al darrere una dedicatòria.

L'any passat ens vam inventar una festa que tenim intenció de repetir. La festa consistia en un *sopar romàntic* que els quatre cosins volíem dedicar als iaïos.

Cada dia de la setmana vaig telefonar als iaïos preguntant per Nuqui amb angoixa i, pel que m'anaven contant i jo comprenia, cada dia empitjorava. El divendres es va morir.

Lara es va ajupir per veure de prop què havia atret l'atenció de la gosseta. Després de buscar durant un segon es va alçar amb una cosa a la mà.

**4** **Resol** els mots encreuats següents.



1. Nom de la protagonista de la història.
2. Objecte que troba a la platja Nuqui.
3. País on va morir l'home de Sílvia.
4. Ciutat on viuen Lara i Miquel.
5. Esport favorit d'Àlex.

# després de la lectura

- 5 **Tria** el moment que més t'haja agradat del llibre i **dibuixa'l**.  
**Explica** després què passa en esta escena.



---

---

- 6 A continuació tens algunes de les idees que apareixen en el llibre. **Tria** la que et sembla més important i **explica** per què.

És important tractar els animals amb afecte i amor.

Hem de cuidar la nostra família, especialment els iaïos, ja que poden ensenyar-nos moltes coses.

La mort d'un ésser estimat és molt trista, però hem de pensar que és llei de vida i recordar els moments bons que vam passar junts.

---

---

---

---



Títol de l'obra: \_\_\_\_\_

Autor o autora: \_\_\_\_\_

Il·lustrador o il·lustradora: \_\_\_\_\_

Collecció: \_\_\_\_\_

Sèrie: \_\_\_\_\_

Editorial: \_\_\_\_\_

Any de publicació: \_\_\_\_\_

## Sobre la història

- El narrador és \_\_\_\_\_
- Els personatges secundaris són \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- La història té lloc a \_\_\_\_\_

## Argument

- Marta és una xiqueta que tots els estius passa les vacances a \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Té una relació molt especial amb \_\_\_\_\_. Un dia, Nuqui troba a la platja \_\_\_\_\_. Després de buscar-la molt, finalment troben l'ama del medalló, que els conta \_\_\_\_\_. Això desperta l'interès dels xiquets pel passat i veuen amb els iaios \_\_\_\_\_. Però, desgraciadament, al final de l'estiu Nuqui \_\_\_\_\_.

## Opinió personal

- Què és el que més t'ha agradat de la història?

---

---

---

- I el que menys t'ha agradat?

---

---

---

- Quin és el teu personatge preferit? Per què?

---

---

---

- Recomanaries el llibre a un amic o amiga? Explica per què.

---

---

---

- T'ha agradat el final? Proposaries un final alternatiu? Explica'l.

---

---

---

Data de lectura: \_\_\_\_\_ Signatura: \_\_\_\_\_